



Démarche

La démarche proposée découle de propositions élaborées par Britt-Mari Barth.

On propose aux enfants de confronter des exemples présentant la notion à acquérir à travers des caractéristiques représentatives (les exemples-oui), à des exemples ne présentant pas cette notion (exemples-non ou contre-exemple).

Les élèves comparent les exemples et émettent des hypothèses de fonctionnement. Ils formulent au fur et à mesure les critères de reconnaissance de la notion.

Rôle de l'enseignant

Le travail de préparation théorique.

- Appropriation des caractéristiques des différentes notions.
- Préparation matérielle des affiches « exemples-oui » et « exemples-non ».
- Organiser le tableau pour mettre en parallèle l'affichage des exemples et la prise de note des propositions des élèves.

L'activité de guidage.

Au cours de la séance, l'enseignant doit adopter une posture de guide.

- Observer comment s'oriente et se développe la réflexion des élèves.
- Aider à la progression du raisonnement en réalisant des synthèses partielles.

Déroulement

Étape 1 : observation-déduction

Objectif :

- ✓ Mettre en évidence tous les critères retenus.

ACTIVITE :

- Observation silencieuse par groupes de 2 des exemples proposés et formulation d'hypothèses.

☞ Les élèves sont avertis du type de recherche : nature ou fonction.

☞ Les exemples sont affichés au tableau. Les élèves cherchent ce qui oppose les exemples-oui et les exemples-non. Ils notent leurs remarques sur un cahier de recherche.

- Mise en commun

➡ Ce module en 2 temps (observation silencieuse par 2 + mise en commun) se répète plusieurs fois jusqu'à la mise en évidence des caractéristiques de la notion (nombre d'affichages)

TRAVAIL DE L'ENSEIGNANT :

- Recueil et traitement des hypothèses proposées.
- Conduite des affichages successifs.

➡ Avant chaque nouvel affichage, l'enseignant invite les élèves à noter secrètement ce qu'ils pensent avoir trouvé (pour éviter de court-circuiter l'enquête des plus lents)

Toutes les hypothèses sont prises en compte. Certaines sont invalidées tout de suite par les élèves eux-mêmes après justification, d'autres le seront par la suite.

- Isoler sur une affiche les remarques validées, de manière à ce que les élèves les considèrent prioritairement au cours des affichages suivants. Ces remarques sont la 1^{ère} formulation des critères qui vont servir à définir la classe ou la fonction.

Étape 2 : vérification

Objectif :

- ✓ Asseoir l'appropriation des caractéristiques de la notion.

ACTIVITE :

- Classement par les élèves, en groupes ou individuellement, d'exemples fournis par l'enseignant.
- Production par les élèves d'exemples-oui et d'exemples-non et justification par le groupe classe.

➡ Les élèves classent rapidement (collectivement et/ou par deux, oralement et/ou par écrit) une dizaine d'exemples-oui et d'exemples-non.

➡ Les élèves produisent eux-mêmes des exemples-oui à l'oral et/ou à l'écrit, par groupes ou individuellement.

➡ Le moment d'échanges et de justifications au cours de la mise en commun est très important, il permet d'asseoir la notion.



Étape 3 : vers l'abstraction

Objectifs :

- ✓ Rendre les élèves capables de faire la synthèse des caractéristiques de la notion.
- ✓ Produire un outil utilisable dans les activités de grammaire et de production d'écrit.

ACTIVITE :

- Elaboration collective de la synthèse.

➡ C'est au cours de cette phase de formalisation que l'on nomme la notion. Une synthèse écrite est élaborée et notée dans un cahier outils. Elle permet de résumer les observations sous forme de critères et de donner la terminologie. Elle est illustrée de quelques exemples.

➡ Cette phase permet aux élèves de prendre conscience que leurs observations deviennent critères de reconnaissance. Ils découvrent également que ces critères sont tous nécessaires et qu'ils deviennent des outils utilisables pour résoudre des problèmes au cours des productions d'écrit.

Étape 4 : renforcement de l'apprentissage

Objectif :

- ✓ Permettre aux élèves de progresser vers une appropriation de la notion par différents exercices.

ACTIVITE :

- Différents exercices peuvent être proposés aux élèves :

➡ Identification de la classe ou de la fonction dans des textes.

➡ Emploi de la classe ou fonction dans des phrases